

ДЕТСКА ГРАДИНА "ЗДРАВЕЦ" ГР.СЛИВЕН

Утвърждавам!

Директор:

/ Димитринка Тенева /

Настоящата програмна система е актуализирана на педагогически съвет с Протокол № 1 от 16.09.2019 г. и утвърдена със Заповед № 6/ 17.09.2019 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Въведение: Програмната система на детска градина „Здравец“ е част от Стратегията за развитие на детската градина, съгласно чл. 70 ал. 1 от ЗПУО. Тя е цялостна концепция, която определя подходите и организационните форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя предлага педагогическа технология за реализиране целите на предучилищното образование, обезпечена с методическо ръководство за учителя, материали и книжки за децата.

МИСИЯ

- Да осъществява модерно, достъпно и качествено предучилищно образование и възпитание на децата.
- Да осигурява равен шанс за всички деца.
- Да създава благоприятна и позитивна среда за неговото развитие.
- Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си.
- Да стимулира и убеждава родителите, че детската градина е необходима и значима среда за пълноценно развитие на детето.
- Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете.

- Да развива максимално детския личностен потенциал, възможности за социална реализация и развитие на способностите в процеса на обучение и възпитание.
- Да положи основите за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качествено образование.
- Да бъде любимо място, където детето да се чувства обичано и значимо.

ВИЗИЯ

- Модерна, гъвкава, конкурентна предучилищна институция, с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване в която растат здрави и щастливи деца, изпълнени с оптимизъм и вяра в собствените си сили, с креативно мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните.
- Децата получават качествена предучилищна подготовка и възпитание от мотивирани и висококвалифицирани педагози, които постоянно усъвършенстват професионалните си умения .
- Образователна институция, с обособена общност от съмишленици – учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

ЦЕННОСТ

- Ориентирана към интереса и мотивацията на детето, към възрастовите и социални промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Осигурява равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете;
- Осигурява равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образователни политики;
- Осигурява запазване и развитие на българската ообразователна традиция;

- Осигурява хуманизъм и толерантност между участниците в образователния процес;
- Осигурява запазване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- Осигурява иновативност и ефективност в педагогическите практики в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- Осигурява прозрачност на управлението и предвидимост на резултатите;
- Осигурява автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес, чрез ориентация към личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби, интереси, потребности и потенциала на всеки обучаем

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи

Хуманно-личностен подход:

- ✓ Детето с неговата уникалност и неповторимост е център на педагогическото взаимодействие;
- ✓ Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
- ✓ Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
- ✓ Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;
- ✓ Осигуряване на самоактуализацията на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.
- ✓

Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:

- ✓ Развитие на самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;

- ✓ Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;
- ✓ Стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

Комуникативно-експресивен и креативен подход:

- ✓ Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
- ✓ Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
- ✓ Акцентира се вържу креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- ✓ Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в малки групи и в екип и др.

Контекстен подход:

- ✓ Свързване на изучаваните обекти и явления с естествени жизнени ситуации и обединяване на познавателното съдържание около теми, интересуващи детето, което се постига чрез:
- ✓ систематизиране на опит при преминаване от наблюдаване и разглеждане към действия за откриване и преоткриване;
- ✓ продуктивно прилагане на умения в позната и нова среда – непосредствена и опосредствана чрез модели и моделни отношения
- ✓

Изследователски подход:

- ✓ Детето, опознавайки света чрез активно изследване, експериментиране и взаимодействие развива ключови компетентности.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ

ОСНОВНА ФОРМА - ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ

Основните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат по всички седем образователни направления: **Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, Физическа култура.** Педагогическите ситуации като основни форми се организират само в учебно време – от 15 септември до 31 май и осигуряват постигането на компетентностите, определени от ДОС за предучилищно образование.

Задължителна регламентирана ситуация (обучаваща, игрово-познавателна и практическа) и задължителна нерегламентирана ситуация (игрово-познавателна и практическа).

Задължителна регламентирана ситуация - преднамерена или планирана, организирана по инициатива на педагога.

Задължителна нерегламентирана ситуация - непреднамерена, непланирана, неочаквана от възрастния или детето, която те приемат като своя нова, спонтанно възникнала инициатива.

ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ на педагогическо взаимодействие са организирани съобразно интересите и потребностите на децата и включват спортни и културни дейности, разходки, тържества, празници, изложби, развлечения и др.

Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се провеждат както следва:

1. за периода на учебното време (15 септември до 31 май) като незадължителни, нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения;
2. за периода на учебното време извън ДОС, за предучилищното образование;
3. за периода на неучебното време (от 01 юни до 14 септември).

Допълнителните форми по т. 1 се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност.

Допълнителни форми, които се реализират във всички групи, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации и са част от организацията на учебния ден в детската градина:

- ✓ прием и изпращане на децата;
- ✓ утринна гимнастика;
- ✓ дейности по интереси;
- ✓ работа с малки групи деца/ индивидуални занимания с отделни деца;
- ✓ мини образователни проекти на групата;
- ✓ различни видове игри;
- ✓ спортни празници;
- ✓ разходки;
- ✓ посещение на куклен театър;

- ✓ празници и развлечения;
- ✓ детско презентирание, конферирание; конкурси;
- ✓ отбелязване на рождени дни и др.

Допълнителните форми по т. 2. се организират от директора на детската градина, след решение на педагогическия съвет за съответната учебна година и при спазване на установена процедура.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации:

Възраст	Първа група		Втора група		Трета подготвителна група		Четвърта подготвителна група	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС
Български език и литература	1	2	2	1	2	1	3	1
Математика	1	1	1	1	2		3	
Околен свят	1	1	2	2	2	2	2	1
Изобразително	2		2		2		2	

изкуство							
Конструиране и технологии	1		1		2		2
Музика	2		2		2		2
Физическа култура	3		3		3		3
Минимален общ брой ситуации	11		13		15		17
Максимален общ брой ситуации		15		17		18	19

III.ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематично разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Сътрудничество със семейство.

В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родителите:

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Акцентите в сътрудничеството „учител-родител“ са ориентирани към:

1. Условия за подкрепа на детското развитие.
2. Повишаване на педагогическите компетентности на родителите.
3. Взаимодействия за подобряване на материалната среда.
4. Празници и развлечения за децата.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо - Глава десета, чл. 208, ал.1 от ЗПУО.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование. - Глава единадесета, Раздел 2, чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО.

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина по реда, посочен в Глава четиринадесета, Чл. 265 и Чл. 266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в Глава десета, чл. 209 и чл. 210 на ЗПУО.

Отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание.

Позитивното възпитание предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Взаимодействието с родителите е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството (поддържане на постоянна връзка, родителски срещи, открити педагогически практики пред родителите, съвместни дейности и мероприятия-празници, тържества, солидарни акции и др.), така и с неформални интерактивни стратегии и технологии (социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството).

Предлагане на образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.

Други форми за комуникация детски учител-родител са индиректните форми: анкетно проучване, информационни табла за родителите, интернет страница на детската градина <http://dgzdravec-sliven.com> и Фейсбук страници на групите.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите - чл. 176, ал.5 от ЗПУО.

Сътрудничество и взаимодействие с образователните и административни институции

Доброто взаимодействие между институциите е необходимо за осъществяване на пълноценно предучилищно образование.

Сътрудничеството с РУО Сливен е гарант за успешно прилагана държавна образователна политика. РУО – Сливен оказва методическа помощ. Организира квалификационна дейност - участия в конференции и обучения и др. инициативи.

Сътрудничество с Община Сливен: много добро взаимодействие и подкрепа от общината по отношение поддръжка и охрана на общинската собственост, храненето на децата, както и съдействие при вземане на решения и разрешаване на проблеми от различно естество.

Сътрудничество с училището: за осъществяване на реална интеграция и подобряване на работата по приемствеността с училището е необходимо пълноценно взаимодействие между ръководствата и педагозите на двете институции. Осъществява се трайна приемственост между детската градина и училището. Осъществяват се срещи, посещения на открити форми, посещения на уроци. Провеждат се организирани наблюдения в училище на бъдещите първокласници.

Сътрудничество с РЦПППО Сливен- за ресурсно подпомагане на деца със СОП.

Детската градина си партнира и сътрудничи с всички организации и институции заинтересувани за пълноценното развитие на децата и тяхната подготовка за училище – с читалище „Отец Паисий“.

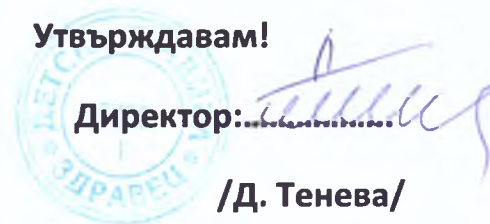
Взаимодействието с образователните и административни институции е насочено към популяризиране на образователната политика на детска градина „Здравец“ и още по- авторитетното ѝ издигане като институция сред обществото.

ДГ „ЗДРАВЕЦ“ ГР. СЛИВЕН

Утвърждавам!

Директор:.....

/Д. Тенева/



ГЛОБАЛНИ ТЕМИ

първа група , 2019/2020 учебна година

Месец	Седмица	Направление	Глобални теми	Очаквани резултати
<i>Септември</i>	3 и 4	БЕЛ Математика ОС ИИ КТ ФК Музика	„Аз съм в ДГ” „В ДГ има много цветове” „Аз съм в ДГ” „Цветове около нас” „Аз правя...” „Хайде да играем” „В ДГ с песни и игри”	Назовават собственото име Разпознава цветовете : червен, син, жълт Описва себе си и назовава името си Извършва манипулативни действия с цветни изобразителни материали Прегъва хартия Предвижва се организирано Изпълнява ритмични движения, хванати за ръце

Месец	Седмица	Направление	Глобални теми	Очаквани резултати
Октомври	1 и 2	БЕЛ Математика ОС ИИ КТ ФК Музика	„Моите играчки“ „Играчките и предметите около нас“ „Светът около нас“ „Светът около нас“ „Аз съм чист“ „Знам и мога да играя“ „Моите играчки „	Слуша и разбира въпросите Идентифицира и определя обектите Разказва и споделя играчки и пособия Извършва описателни действия с графичен материал Спазва хигиенни изисквания Самостоятелно се придвижва и организира Преживява настроението в песните
Октомври	3, 4 и 5	БЕЛ Математика ОС ИИ КТ ФК Музика	„Играчките в кукления кът“ „Моите игри и играчки“ Моите играчки в ДГ“ „Играчки и балончета, които обичам“ „Нещата които обичам“ „Игрите в ДГ“ „Есен е“	Назовава играчки от обкръжаващият свят Групира играчки и предмети по големина Демонстрира предпочитания към играчките Познава кръгла форма Изработва играчки и играе с тях Проявява двигателна активност Преживява настроението в песните

Месец	Седмица	Направление	Глобални теми	Очаквани резултати
<i>Ноември</i>	1 и 2	БЕЛ Математика ОС ИИ КТ ФК Музика	„На гости за празник“ „Фигурите“ „Познавам по вкус и мирис“ „Нещата около нас“ „Аз правя...“ „Бягам, бягам“ „Тъжно и весело“	Образува форми на множествено число Разпознава кръг Има представи за плодове и зеленчуци и ги различава Изобразява явления и обекти Усвоява умения за манипулативни действия Изпълнява двигателно действие – бягане Свързва темпото с характера на музиката
<i>Ноември</i>	3 и 4	БЕЛ Математика ОС ИИ КТ ФК Музика	„Тези които обичам“ „Едно и много“ „Колко сме здрави и силни“ „Аз рисувам“ „Аз мога..“ „Търкалям топка“ „Бързо и бавно“	Участва в разговор за играчки и кукли Разпознава количество Разбира значението на храната Изобразява предмети и явления Усвоява умения за манипулативни действия Изпълнява двигателни действия – търкаляне Свързва темпото с характера на музиката

Месец	Седмица	Направление	Глобални теми	Очаквани резултати
<i>Декември</i>	1, 2 и 3	БЕЛ Математика ОС ИИ КТ ФК Музика	„Дядо Коледа“ „Новогодишна украса“ „Очакваме зимата“ „Зимни празници“ „Новогодишни играчки“ „Скачаме и играем“ „Да посрещнем празника“	Слуша и разбира стихче Сравнява предметите за украса по форма Има конкретни представи за сезона „зима“ Изобразяване на различни обекти свързани с темата Ръчно изработва обекти от хартия Изпълнява физически упражнение : хвърляне на тропка, скачане, катерене и бягане Изпълнява заучени песни

Месец	Седмица	Направление	Глобални теми	Очаквани резултати
Януари	1 и 2	БЕЛ Математика ОС ИИ КТ ФК Музика	„Снежни игри“ „Къде се намира“ „Моят дом и домовете на другите“ „Къщички – рисуване и апликиране“ „Грижим се за зъбките и цветята“ „Хвърлям снежни топки“ Мънички снежинки	Назовава действия, свързани със зимните игри Разпознава и определя място на предмет Изразява привързаност към близките Комбинира готово изрязани форми Проявява хигиенни умения и осъщ. грижи в природния кът Изпълнява хвърляне с две ръце отгоре Изпълнява кратки песни
Януари	3 и 4	БЕЛ Математика ОС ИИ КТ ФК Музика	„Моят 3ти рожден ден“ „Да играем с 1 и 2“ „Зима е навън“ „Апликирам светофар и модел. топки“ „Животните“ „Скокни в снега“ „Звукова картина“	Актуализира лексика по темата Брои до 2 Назовава метеорологично време Моделира чрез овалване Изработване на прост модел от хартия Изпълнява скок от високо на ниско Различава музика с различна динамика

Месец	Седмица	Направление	Глобални теми	Очаквани резултати
Февруари	1 и 2	БЕЛ Математика ОС ИИ КТ ФК Музика	„В лекарският кабинет“ „Ден и нощ“ „Как изглеждам аз, а другите?“ „Рисувам много“ „Косе Босе и други герои“ „Жабки“ „Народени музикални инструменти“	Разбира и употребява подходяща лексика Разпознава ден и нощ Описва и разпознава себе си и другите Изобразяване на обекти с графичен материал Изработване на модел и използване в игра Изпълнява двигателна дейност – опорни подскоци Разпознава слушаните инструменти
Февруари	3 и 4	БЕЛ Математика ОС ИИ КТ ФК Музика	„Игрите на жабчето“ „Играчките са подредени“ „Как се грижим за животните и птиците“ „Аз моделирам“ „Мартеници и осмомартенски картички“ „Как играе Мечо“ „Мартенски песни“	Възприемане и произнасяне на звук „ж“ Подрежда обекти в редици Изпитва желание да се грижи за птици и животни Предава характерните особености на обект Изработване на прости модели Изпълнява комбинации от двигателни действия: търкаляне на топка и лазене Изпълнява кратки заучени песни

Месец	Седмица	Направление	Глобални теми	Очаквани резултати
Март	1 и 2	БЕЛ	„Мартенски празници“	Разбира текста на стихче за празниците
		Математика	„Къде е “	Определя мястото на обект
		ОС	„Мартенски празници“	Изразява привързаност към близки и родина
		ИИ	„Празници“	Апликира и моделират предмети свързани с празниците
		КТ	„Подаръци“	Изработване на предмети – подаръци за майките
		ФК	„По горската пътечка“	Изпълняване на физически упражнения, вкл. Ходене с прекрочване на различни препятствия
		Музика	Пролетни обичаи“	Ориентира се във фолклорни празници и обичаи
Март	3 ,4 и 5	БЕЛ	„Приказни герои“	Разбира съдържанието на приказка
		Математика	„Да броим до 3“	Открива и назовава количества до 3
		ОС	„Моите приятели“	Проявява желание за съвместни действия с приятели и дом. Любимци
		ИИ	„Пролет е...“	Изобразяване на обекти от заобикалящата природна среда
		КТ	„Животите около мен“	Конструира модели – фигури за игри
		ФК	„По пътечката на мравката“	Изпълняване на физ. Упр. За развитие на различни мускулни групи
		Музика	„Инструменти“	Различава различни инструменти

Месец	Седмица	Направление	Глобални теми	Очаквани резултати
Април	1 и 2	БЕЛ Математика ОС ИИ КТ ФК Музика	„Моите книжки“ „Цветни картини“ „Пролетта около нас“ „Пролет е навън“ „Аз строя и конструирам“ „Бягам и играя“ „Оркестри и инструменти“	Разпознава детски книжки и съдържанието им Определя и назовава количество, местоположение Наблюдава близката среда и желае да се грижи за нея Пресъздава пролетна обстановка Проявява сръчност и умения при изработване на модел Изпълнява различни видове бягане редувано с ходене Разпознава инструментална музика
Април	3, 4 и 5	БЕЛ Математика ОС ИИ КТ ФК Музика	„Празнични приказки и стихчета“ „Сравнявам добре“ „Весели пролетни празници“ „Празнична радост“ „Поставки за яйца“ „Скачай!“ „Шарени яйца“	Възприема съдържанието на стихчета и приказки Сравнява количества по практически начин Демонстрира готовност за участие в празници и игри Украсява различни обекти по случай празник Ръчно изработва обекти от картон Изп. различни видове скокове и прескоци с развитие на издържливост Изпълнява кратки заучени песни

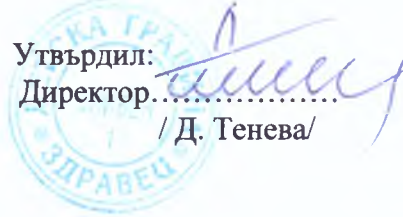
Месец	Седмица	Направление	Глобални теми	Очаквани резултати
Май	1, 2 и 3	БЕЛ Математика ОС ИИ КТ ФК Музика	„Приятели добри“ „Знам и мога“ „Знам и мога“ „Мога да рисувам“ „Знам и мога“ „Знам и мога“ „Моите любими музикални произведения“	Разбира съдържанието на кратки произведения, назовава героите Установява нивото на знание по образователното направление Установяване равнището на знанията и уменията Установяване равнището на умения по рисуване моделиране, апликиране Установяване равнището на конструктивно-техническите умения Изпълняване на ЕП движения и установяване на нивото на усвояване Реагира емоционално при възприемане на музика

Изготвили: В. Желева

М. Стоянова

Детска градина „ Здравец“ - гр. Сливен

Утвърдил:
Директор.....
/ Д. Тенева/



**Годишно разпределение
на глобалните и ключови теми по образователни направления
за втора група-4 г. за учебната 2019/ 2020 г.**

Изготвили: С. Пенкова, К. Стефанова

Месец	Учебна седмица	Глобална тема	Ключова тема за 2 гр. по всички направления	Очаквани резултати
Септември	1	Това съм аз	Момиченца , момченца	Детето осъзнава себе си и околните, полова идентификация
	2	Здравей детска градина	Отново сме заедно	Детето изпитва удовлетвореност от среща с приятели

Октомври	3	Аз живея тук	Моята улица	Детето изпитва привързаност към родно място
	4	Моето семейство	Един ден у дома	Детето осъзнава роднински връзки
	5	Есента дойде	Плодовете на есента	Детето се запознава с типични промени в природата през различните сезони
	6	Приказки	Приказни съкровища	Детето изпитва необходимост от четене на приказки
	7	Светът на предметите	За какво ни служи това	Детето се запознава с предмети от обкръжаващата среда и тяхното използване

Ноември	8	С какво се храним	Любима храна	Детето умее да назовава любими храни
	9	Календар	Вятър и дъжд	Детето осъзнава типични промени в природата в края на есента и началото на зимата
	10	Под белия кожух	Навън вали сняг	Детето описва типични промени при смяна на сезоните
	11	Приятелство	Имам приятел	Детето има конкретни представи за деца с различия и има осъзнато отношение за връзката между децата

Декември	12	Празнуваме Коледа	Коледни вълшебства	Детето актуализира представи за празнична среда
	13	Фигури и форми	Да си направим влакче	Детето се включва активно в подготовката на празника
	14	Радост	Рождество	Детето с радост очаква приближаващия празник

Януари	15	Улично движение	Весел светофар	Детето има представа за безопасна улична среда
	16	Животните	Диви и домашни животни	Детето има придобити представи за диви и домашни животни
	17	Растенията	В гората	Детето има представи за растения и тяхното значение
	18	Техника	Телевизор или радио	Детето има представи за безопасно използване на техника

Февруари	19	Звуците около нас	Виж кой говори	Детето осъзнава необходимостта от спазване на инструкции
	20	Енергия	Тръгваме на път	Детето спазва правила при пътуване
	21	Спорт	Хайде да спортуваме	Детето придобива конкретни представи за значението на спортната дейност
	22	Природни сили	Буря	Детето се запознава с начини самосъхранение

Март	23	Здраве	Да сме бели и червени	Детето придобива представи за народни традиции и обичаи
	24	Празници	Денят на мама	Детето изпитва радост от приближаващи празници
	25	Домашни любимци	Пухкаво другарче	Детето умее да назовава животни от близко обкръжение
	26	Пролет	Цъфнали клони	Детето има представи за сезонни промени
	27	Огън	Нещо гори	Детето има представи за бедствия и умения за предпазване

Април	28	Народни обичаи	Цветница	Детето придобива представи за празнуването на християнски празници
	29	Велики дни	Ще боядисваме яйца	Детето придобива представи за празнуването на християнски празници
	30	Цветовете	Дъга	Детето придобива представи за природни явления

	31	Весели игри	Обичам игрите	Детето изпитва радост от съвместни игри с приятели
Май	32	Езикът на който общуваме	Много думи зная	Детето придобива способности за различни начини на общуване
	33	Водата	Наводнение	Детето придобива представи за природни бедствия
	34	Моята земя	Родина	Детето придобива представи за значението на родината
	35	Растем здрави и силни	Вече сме големи	Детето изпитва удовлетвореност от придобити знания и умения през учебната година
	36	Лято	Слънчеви игри	Детето изпитва радост от съвместни игри с приятели

Детска градина „ Здравец“ - гр. Сливен

Утвърдил:
Директор.....

/ Д. Тенева/



**Годишно разпределение
на глобалните и ключови теми по образователни направления
за трета подготвителна група за учебната 2019 – 2020 г.**

Изготвили: Р. Дамянова, Й. Шопова

Месец	Учебна седмица	Глобална тема	Ключова тема за трета група по всички направления	Очаквани резултати
Септември	1	Това съм аз	Моето тяло	Детето осъзнава себе си и околните, полова идентификация.
	2	Здравей, детска градина	Моите учители	Детето изпитва удовлетвореност от среща с приятели и учители.

Октомври	3	Аз живея тук	Нашият квартал	Детето изпитва привързаност към родно място.
	4	Моето семейство	Моите близки	Детето осъзнава роднински връзки.
	5	Есента дойде	Птиците отлитат	Детето възприема кратки произведения от художествената литература.
	6	Приказки	Аз съм приказан герой	Детето възприема приказки.
	7	Светът на предметите	Какъв ще стана	Детето описва според основни моменти в произведението литературни герои.

Ноември	8	С какво се храним	Помагам в кухнята	Детето назовава правилно качества на предмети като използва определения.
	9	Календар	Прогноза за времето	Детето разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.
	10	Под белия кожух	Готови сме за зимата	Детето възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворения.
	11	Приятелство	Моите приятели	Детето използва прости разширени изречения. Координира ръката и око за развитие на фината моторика.

Декември	12	Празнуваме Коледа	Приказна Коледа	Детето разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Използва прости разширени изречения.
	13	Фигури и форми	Забавни фигури	Детето възприема кратки произведения от художествената литература.
	14	Радост	Коледна звезда	Детето разбира и взема участие в разговори по

				познати теми.Описва подробно даден предмет или явление.
--	--	--	--	---

Януари	15	Улично движение	Спри,огледай се,тръгни	Детето съгласува по род и число прилагателните и съществителни имена.
	16	Животните	Кой къде живее	Детето съгласува по род и число прилагателни и съществителни.
	17	Растенията	Да посадим семенца	Детето назовава правилно качества/ характеристики на предмети като използва определения.
	18	Техника	Внимание,беда	Детето разпознава епизод от познато литературно произведение.

Февруари	19	Звучите около нас	Какво чуваме	Детето определя броя на звукове в думата.
	20	Енергия	Играчките оживяват	Детето изпълнява изразително конкретен художествен текст.
	21	Спорт	Състезание	Детето проявява култура на речево общуване,като изслушва събеседника.
	22	Природни сили	Снежна буря	Детето разбира и взема участие в разговори,свързани с познати теми.

Март	23	Здраве	С пожелание за здраве	Детето използва прости разширени изречения,съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.
	24	Празници	Днес празнуваме	Детето пресъздава взаимоотношения с връстници и възрастни.
	25	Домашни любимци	Четири лапи	Детето използва ясен и правилен език за описване на познати събития.
	26	Пролет	Птиците долитат от юг	Детето има представи за сезонни промени.
	27	Огън	Смелият пожарникар	Детето възприема кратки литературни произведения от художествената литература.

Април	28	Народни обичаи	Лазарки	Детето придобива представи за празнуването на християнски празници.
	29	Велики дни	Великденски камбани	Детето използва ясен и правилен език за описание.
	30	Цветовете	Да поиграем с цветовете	Детето използва прости разширени изречения..
	31	Весели игри	Забавляваме се	Детето изпитва радост от съвместни игри с приятели.

Май	32	Езикът на който общуваме	Разказвам с интерес	Детето разпознава епизод от познато литературно произведение.
	33	Водата	Да бъдем приятели с водата	Детето придобива представи за природни бедствия.
	34	Моята земя	Отечество	Детето назовава правилно държавата града и улицата, на която живее.
	35	Растем здрави и силни	Природата се разгневи	Детето възприема кратки литературни произведения.
	36	Лято	Ваканция , ура	Детето изпитва радост от съвместни игри с приятели.

Детска градина „Здравец“ гр. Сливен

Утвърждавам!
 Директор: 
 (Д. Тенева)

Тематично разпределение на глобални теми по образователни направления за четвърта подготвителна група

МЕСЕЦ	СЕДМИЦА	НАПРАВЛЕНИЕ	ГЛОБАЛНА ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
9	3 и 4	БЕЛ	„Обичам те лято“	Съставя устно кратък описателен текст
		МАТЕМАТИКА	„Групирам и сравнявам“	Групира предмети по едно свойство. Сравнява количествата на 2 предметни групи.
		ОКОЛЕН СВЯТ	„Лятото си отива“	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.Свързва животните и техните природни семейства.
		ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	„Лятото в рисунки“	Изразява в рисунки лични впечатления и преживявания с графични изразни средства. Подбира композиционно и цветово решение.
		МУЗИКА	„С песен в детската градина“	Адаптира се към участие в музикални дейности.
		КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	„СПРАВЯМ СЕ САМ“	Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина.Спазва правила за култура на хранене и сервиране.
		ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	„Скачай, бягай и играй“	Изпълнява скачане с два крака.Демонстрира умения за подскок на един крак и придвижване на един крак. Участва с желание в щафетни игри с бягане,
10	1 и 2	БЕЛ	„Картини и разкази“	Съставя устно кратък описателен текст.Разказва кратка случка по серия от картини, опорни въпроси или думи.
		МАТЕМАТИКА	„Сравнявам и групирам“	Сравнява броя на обекти в две множества.

		ОКОЛЕН СВЯТ	„Времето през есента”	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промените през сезона/местността. Има представа за промените в поведението на някои животни през различните сезони
		ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	„Изрязвам и рисувам”	Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителна задача.
		МУЗИКА	„Музикални инструменти”	Разпознава визуално и слухово музикални инструменти.Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти
		КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	„Вече съм голям, всичко си подреждам сам”	Самостоятелно подрежда и поддържа реда и чистотата на личните си вещи,играчки и материали вкъщи и детската градина
		ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	„Знам и мога”	Разпознава естествено-приложни движения (катерене, лазене и скачане).Ориентира се и разпознава общоразвиващи упражнения.
10	3, 4 и 5	БЕЛ	„Приказки и стихчета крилати”	Възприема познати произведения от художествената литература. Определя по илюстрации последователността в сюжета.Преразказва приказка или разказ.
		МАТЕМАТИКА	„Числа и цифри”	Брой и отброява предмети до 10. Определя броя и реда на обекти в редица от 10 предмета.
		ОКОЛЕН СВЯТ	„Плодородна есен”	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.Разбира потребностите на растенията през различните сезони
		ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	„Вълшебствата на есента”	Пресъздава явления и обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване. Използва материали и техники за моделиране.
		МУЗИКА	„Музикални инструменти”	Разпознава визуално и слухово музикални инструменти.Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти.
		КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	„Даровете на есента”	Подбира разнообразни материали в зависимост от свойствата им при изработка на модел Прилага късане,залепване,намокряне,намачкване,оцветяване.
		ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	„Заедно на поход”	Има представи за екипировка и условия, необходими за туризъм.Демонстрира уменията за ориентиране по маркировка.Придвижва се чрез ходене и бягане с промяна на темпото.Демонстрира развитие на бързина и издръжливост
11	1 и 2	БЕЛ	„Буквички и думи ”	Определя звука началото и края на думата. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви.Демонстрира начални

				графични умения.
		МАТЕМАТИКА	„В света на геометричните фигури”	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури
		ОКОЛЕН СВЯТ	„Аз и моето семейство”	Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях.
		ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	„С молив, четка и боички”	Пресъздава явления и обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства.
		МУЗИКА	„Моите песни”	Развива изпълнителски и слушателски умения. Разграничава ниски и високи тонове
		КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	„С ножица и хартия”	Реже хартия и картон, като използва шаблон. Прегъва последователно хартия и картон няколкократно.
		ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	„Аз танцувам и играя”	Има представи за екипировка и условия, необходими за туризъм. Демонстрира уменията за ориентиране по маркировка. Придвигва се чрез ходене и бягане с промяна на темпото. Демонстрира развитие на бързина и издръжливост
11	3 и 4	БЕЛ	„В страната на приказките”	Възприема познати произведения от художествената литература. Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация
		МАТЕМАТИКА	„Добавям и отнемам”	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група
		ОКОЛЕН СВЯТ	„Професията, която си избрах”	Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите
		ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	С молив, четка и боички”	Пресъздава явления и обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства.
		МУЗИКА	„Обичам да танцувам”	Спазва хореография при изпълнение на танц
		КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	„Измислям сам”	Самостоятелно довършва модел по образец. Предлага идеи или решения при изработване на модела.

		ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	„Подвижни игри”	Демонстрира умения за изпълняване на подскоци с два крака. Работи в екип и проявява умения за взаимодействие със съотборник. Демонстрира умения за строяване в колона и редица.
12	1 и 2	БЕЛ	„Подаръци в шейната”	Съставя устно кратък описателен текст.
		МАТЕМАТИКА	„Числа и цифри”	Брои и отброява предмети до 10. Определя броя и реда на до 10 и ги свързва с цифрите им
		ОКОЛЕН СВЯТ	„Спазвам правила”	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведения за хранене, на място за отдих, на място за развлечение.
		ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	„В очакване на Коледа”	Използва материали и техники за конструиране и моделиране. Планира последователността на действията и използването на различни материали при изпълнение на изобразителна задача.
		МУЗИКА	„Коледа пак е дошла”	Развива вокални и слушателски умения. Пресъздава емоционално артистично характера на песните свързани с фолклорните празници
		КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	„Малък пътешественик”	Посочва важни за децата пътни знаци и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътната маркировка.
		ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	„Игри на открито”	Придвигва се чрез различни видове ходене. Участва в закаляващи процедури. Хвърля, ходи и изпълнява движения с противодействие при снежни условия
12	3	БЕЛ	„Дядо Коледа”	Възприема познати произведения от художествената литература. Определя по илюстрации последователността в сюжета
		МАТЕМАТИКА	„Седмица”	Показва, назовава и подрежда дните от седмицата в тяхната последователност
		ОКОЛЕН СВЯТ	„Празниците през зимата”	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници
		ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	„В очакване на Коледа”	Използва материали и техники за конструиране и моделиране. Планира последователността на действията и използването на различни материали при изпълнение на изобразителна задача.
		МУЗИКА	„Коледа пак е дошла”	Развива вокални и слушателски умения. Пресъздава емоционално артистично характера на песните свързани с фолклорните празници
		КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	„Празнична украса”	Подбира разнообразни материали в зависимост от свойствата им при изработка на модел Прилага

				късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване
		ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	„Весели игри през зимата”	Изброява необходимата екипировка за зимни условия и за зимни спортове. Демонстрира точна стрелба с малка плътна топка. Участва в закаляващи процедури
1	1 и 2	БЕЛ	„Сурва, сурва година”	Възприема познати произведения от художествената литература. Определя по илюстрации последователността в сюжета
		МАТЕМАТИКА	„Числа и цифри”	Брой и отброява предмети до 10. Определя броя и реда на до 10 и ги свързва с цифрите им
		ОКОЛЕН СВЯТ	„Моите празници”	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Проявява желание за включване в подготовката и провеждането на празник.
		ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	„Зимни рисунки”	Пресъздава явления и обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства.
		МУЗИКА	„Зимни мелодии	Влиза в роля на музикант, певец и слушател. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти
		КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	„С ножица и хартия”	Подбира разнообразни материали в зависимост от свойствата им при изработка на модел Прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване
		ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	„Ние спортуваме”	Усъвършенства овладени елементи от баскетбол, бадминтон чрез спортно-подготвителни игри. Участва в народни подвижни игри.
1	3 и 4	БЕЛ	„Моите игри със звукове и букви”	Определя звука началото и края на думата. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви. Демонстрира начални графични умения
		МАТЕМАТИКА	„Годината и нейните месеци”	Познава, назовава и подрежда месеците на годината
		ОКОЛЕН СВЯТ	„Вкъщи и на улицата”	Разбира и демонстрира необходимото поведение при спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място на отдых, на място за развлечения. Назовава опасностите (предмети, дейности, поведения) в обкръжаващата го среда.
		ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	„Зимни рисунки”	Пресъздава явления и обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства.

		МУЗИКА	„Зимни мелодии”	Влиза в роля на музикант, певец и слушател.Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти.
		КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	„Приказни герои”	Подбира разнообразни материали в зависимост от свойствата им при изработка на модел Прилага късане,залепване,намокряне,намачкване,оцветяване
		ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	„Да бъдем внимателни”	Участва с желание в различни подвижни игри. Разбира и спазва правила.Показва ниво на усъвършенстване на ЕДД.
2	1 и 2	БЕЛ	„Приказки любими”	Възприема познати произведения от художествената литература.Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация
		МАТЕМАТИКА	„В света на геометричните фигури”	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури
		ОКОЛЕН СВЯТ	„Опазване на природата”	Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда
		ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	„Фигури от пластелин”	Използва материали и техники за моделиране.
		МУЗИКА	„Музиката разказва приказки”	Проявява умения за слушане на инструментална музика.
		КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	„Птици и животни”	Самостоятелно довършва модел по образец.Предлага идеи или решения при изработване на модела.Подбира и използва хартия, картон или текстил.
		ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	„Обичаме да спортуваме”	Придобива представи за разположението на тялото и неговите части В пространството.Изпълнява точно движенията на ръцете, главата, трупа и краката при различни ОРУ.
2	3 и 4	БЕЛ	„Моите игри със звукове и букви”	Определя звука началото и края на думата. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви.Демонстрира начални графични умения
		МАТЕМАТИКА	„Ориентирам се бързо”	Определя пространствени отношения и взаимното разположение на обекти
		ОКОЛЕН СВЯТ	„Васил Левски”	Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития .Разпознава националния химн и реагира, като демонстрира

				гордост и отдава необходимата почит и уважение. Определя националната си идентичност.
		ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	„Музиката рисува картини”	Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства
		МУЗИКА	„Мартенички бели и червени”	Изпълнява артистично и изразително различни по настроение песни.
		КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	„Птици и животни”	Самостоятелно довършва модел по образец. Предлага идеи или решения при изработване на модела. Подбира и използва хартия, картон или текстил.
		ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	„Обичам да скачам”	Има представа за скок на височина. Изпълнява скок над линия и летва на различна височина. Умее да бяга през препятствия.
3	1 и 2	БЕЛ	„Детски разкази”	Съставя устно кратък описателен текст. Разказва кратка случка по серия от картини, опорни въпроси или думи.
		МАТЕМАТИКА	„Цифри и числа”	Брои и отброява предмети до 10. Определя броя и реда на до 10 и ги свързва с цифрите им
		ОКОЛЕН СВЯТ	„Празника на мама”	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Проявява желание за включване в подготовката на празник и участва в провеждането на тържества и празници.
		ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	„Пролетно възшебство”	Пресъздава явления и обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства
		МУЗИКА	„Песните на пролетта”	Развива вокални и слушателски умения
		КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	„Пролетни празници”	Самостоятелно довършва модел по образец. Предлага идеи или решения при изработване на модела. Подбира и използва хартия, картон или текстил.
		ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	„Да се поразходим”	Участва с желание в туристически форми и игри сред природата. Изпълнява правилно подскоци с един и с два крака
3	3 и 4	БЕЛ	„Пролетни празници”	Възприема познати произведения от художествената литература. Определя по илюстрации последователността в сюжета
		МАТЕМАТИКА	„Какво показва часовникът”	Познава предназначението на часовника, като уред за измерване на времето
		ОКОЛЕН СВЯТ	„Пролетни празници”	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Проявява желание за включване в подготовката на

				празник и участва в него с желание.
		ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	„Пролетно вълшебство”	Пресъздава явления и обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства
		МУЗИКА	„Пролетни празници”	Свързва характера на музикалните творби със съответните празници. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти.
		КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	„Здравето е ценно”	Самостоятелно довършва модел по образец. Предлага идеи или решения при изработване на модела
		ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	„Да сме здрави”	Изпълнява общоразвиващи упражнения на пейка. Спазва инструкциите и посоките на движещото се тяло и частите му. Изпълнява с желание и точност упражнения, които имат общо въздействие върху организма
4	1 и 2	БЕЛ	„Моите игри със звук и буква”	Определя звука началото и края на думата. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви. Демонстрира начални графични умения.
		МАТЕМАТИКА	„Мога да измервам”	Сравнява обекти по техните признаци: височина, дължина и ширина
		ОКОЛЕН СВЯТ	„Чудесата в природата”	Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата
		ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	„С моливче, четка и боички”	Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци. Пресъздава явления и обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване.
		МУЗИКА	„Музикални инструменти”	Разпознава визуално и слухово музикални инструменти. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти
		КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	„С чанта на училище”	Предлага идеи или решения при изработване на модела. Подбира и използва хартия, картон, шаблони. Прилага късане, залепване, намачкване.
		ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	„Разходка в природата”	Разбира значението на основните правила за безопасност в природата и ги спазва.
4	3,4,5	БЕЛ	„Пъстър Великден”	Възприема познати произведения от художествената литература. Определя по илюстрации последователността в сюжета.
		МАТЕМАТИКА	„Игри с геометрични фигури”	Моделира по образец познати геометрични фигури.

		ОКОЛЕН СВЯТ	„Аз ще бъда ученик“	Има конкретна представа за новата си „социална роля“ на ученик. Демонстрира все по-голяма независимост и увереност в действия и поведение.
		ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	С моливче, четка и боички	Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци. Пресъздава явления и обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване.
		МУЗИКА	„Силно-тихо, бързо-бавно“	Реагира на динамични и темпови промени в музиката
		КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	„С чанта на училище“	Предлага идеи или решения при изработване на модела. Подбира и използва хартия, картон, шаблони. Прилага късане, залепване, намачкване
		ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	„Аз спортувам“	Изпълнява ансамблови композиции от общоразвиващи упражнения с уред. Може да се строява и престроява след указание или команда.
5	1, 2	БЕЛ	„Влакчета от думи“	Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.
		МАТЕМАТИКА	„Цифри и числа“	Брои и отброява предмети до 10. Определя броя и реда на до 10 и ги свързва с цифрите им.
		ОКОЛЕН СВЯТ	„Довиждане пролет“	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността
		ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	„Изрязвам и рисувам“	Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителна задача. Използва безопасно различни видове материали и пособия
		МУЗИКА	„Музикални загадки“	Пресъздава настроението на творбите и съответстващите им движения (марш, валс, хоро, ръченица)
		КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	„Играя и се уча“	Подбира разнообразни материали в зависимост от свойствата им при изработка на модел. Прилага късане, залепване, намочвяне, намачкване, оцветяване
		ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	„Обичам да спортувам“	Извършва с желание ЕПД. Изпълнява с желание физически упражнения за развиване на двигателните качества.
5	3 и 4	БЕЛ	„Ще бъда ученик“	Определя звука началото и края на думата. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви. Демонстрира начални графични умения
		МАТЕМАТИКА	„Лабиринт“	Представя графично пространствени отношения.

		ОКОЛЕН СВЯТ	„Празникът на буквите”	Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (24 май – Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост).
		ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	„Ваканция здравей”	Пресъздава явления и обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване. Планира последователността на действията и използването на различни материали за изобразяване.
		МУЗИКА	„Лято, здравей!”	Изпълнява песни като пресъздава емоционалното им настроение. Изпитва удовлетворение от изпълнителската си дейност.
		КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	„Лятото е тук”	Спазва правила за култура на хранене и сервиране. Самостоятелно подрежда и поддържа ред и чистотата на лични вещи, играчки и материали.
		ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	„Подвижни игри”	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри. Проявява желание за развиване на двигателните качества

Изготвили: И. Сотирова

И. Грунова